

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Рябова И. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение магистрантами необходимых профессиональных компетенций для реализации опыта технологий по организации безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в методологию здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления;;
- знакомство с разными научными подходами к разработке проблемы формирования здорового образа жизни;
- формирование системы понятий, необходимых для глубокого постижения основ здорового образа жизни;
- формирование знаний об организации здоровьесберегающей среды школы;
- формирование профессиональных знаний, умений организации здоровьесберегающей среды в процессе воспитания, обучения и развития младших школьников;
- формирование компетенций в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий, организации здоровьесберегающей среды в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения базовых дисциплин «Педагогика», «Психология», «Валеология» на уровне бакалавриата:

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа;

Б1.В.ДВ.1.1 Школа и детский сад как объекты научного управления.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: - методологию здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления; уметь: - анализировать программы и учебники начальной школы с точки зрения отражения в них проблем формирования основ здорового образа жизни; владеть: - методологий здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления;
--	--

ПК-2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - законодательную, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность по охране здоровья населения, в частности детей и подростков; - классификацию здоровьесберегающих технологий; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии на уроках; - составлять тематические планы и планы-конспекты уроков и практических занятий, направленных на формирование здорового образа жизни; - проводить классные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия здоровьесберегающего направления; владеть: - формами здоровьесберегающей работы в образовательных организациях; - способами осмысления и критического анализа информации о современных концепциях безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации; - навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Второ й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	136	13 6
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	14 4
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

4.1. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Здоровье как проблема современного общества:

Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье как проблема современного общества. Педагогический смысл понятия «здоровье». Виды здоровья. Нравственные основы педагогики здоровья. Сущность здоровьесберегающей деятельности, основные подходы к ее организации в образовательном учреждении и этапы реализации. Значимость работы педагога в современном образовательном учреждении, основное содержание его деятельности в направлении сохранения здоровья учащихся

Раздел 2. Организация здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях:

Современная школа и здоровье учащихся. Формирование культуры здоровья у обучающихся как ценностно-целевой приоритет образования. Статистика и тенденции здоровья учащихся. Обзор факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Общие методы педагогики здоровья. Педагогические условия формирования здорового образа жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни. Организационные формы педагогики здоровья. Программная база формирования культуры здоровья учащихся: НОИ «Наша новая школа», республиканская программа «Здоровье». Педагогика здоровья и образ жизни педагога.

Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Здоровье как проблема современного общества. (2 ч.)

Тема 1. Здоровьесберегающая деятельность современного педагога (2 ч.)

1. Определите современные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Раскройте здоровье как проблему современного общества.
3. Определите педагогический смысл понятия «здоровье». Охарактеризуйте виды здоровья.

Раздел 2. Организация здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях (2 ч.)

Тема 2. Нормативно-правовая, законодательная и учебно-программная база организации здоровьесберегающей среды (2 ч.)

1. Рассмотрите Международное право о защите здоровья детей: основных положениях Конвенции ООН «О правах ребенка», Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей».
2. Рассмотрите здоровьесбережение в современной системе образования.
3. Охарактеризуйте здоровьесберегающее образовательное пространство школы.
4. Рассмотрите обеспечение условий безопасности пребывания детей в образовательной организации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (144 ч.)

Модуль 1. Здоровье как проблема современного общества. (72 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1 Докажите, что вредные привычки влияют на здоровье, потомство и интеллект.
- 2 Проведите анализ любого из занятий с позиции здоровьесбережения.
- 3 Составьте программу режима учебного труда, сна и закаливания для младших школьников.
- 4 Дайте характеристику одной из программ обучения здоровью.
- 5 Составьте программу профилактики профессиональных заболеваний педагога.
- 6 Составьте программу профилактики вредных привычек у студентов вашей специальности.
- 7 Составьте рациональное расписание учебного процесса для учащихся 1 класса.
- 8 Составьте рациональное расписание учебного процесса для учащихся 2 класса.
- 9 Составьте рациональное расписание учебного процесса для учащихся 3 класса.
10. Составьте список литературы в электронном формате, отражающий современные методологические подходы к здоровью как проблеме современного общества.

Модуль 2. Организация здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях (72 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1 Составьте рациональное расписание учебного процесса для учащихся 4 класса.
- 2 Проведите анализ любого занятия с позиции здоровьесбережения.
- 3 Дайте оценку любому из уроков производственного обучения с точки зрения соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики.
- 4 Предложите программу мониторинга результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.
- 5 Предложите программу экспертизы результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.
- 6 Предложите проект учебного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.
- 7 Составьте план-конспект урока производственного обучения, рационально организованный с точки зрения здоровьесбережения.
- 8 Предложите примерные темы классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Здоровье как проблема современного общества.

ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй тримес тр	Зачет	Модуль 2: Организация здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.
-----------	---------------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования, Аттестация педагогических работников за рубежом, Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования, Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации, Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду, Организация научно-методической работы и повышение качества дошкольного и общего образования, Организация современной образовательной среды в школе и детском саду, Планирование образовательного процесса в школе и детском саду.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом, Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием, Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации, Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации, Организация современной образовательной среды в школе и детском саду, Основы организации и оплата труда в школе и детском саду, Процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования, Школа и детский сад как объекты научного управления, Экономические основы управления образованием.

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	заче т)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.2 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Здоровье как проблема современного общества.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

1. Дать краткую характеристику концепции здоровьесберегающей школы, основанной на комплексном подходе к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей.
2. Назвать основные компоненты здоровьесберегающей деятельности.
3. Назвать сущность педагогического подхода.
4. Дать определение здоровью.
5. Привести классификацию состояния здоровья в различных возрастных группах.
6. Дать характеристику методик оценивания состояния здоровья.
7. Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Виды здоровья. Нравственные основы педагогики здоровья.

Модуль 2: Организация здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

1. Сущность здоровьесберегающей деятельности, основные подходы к ее организации в образовательном учреждении.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

1. Основное содержание деятельности педагога в направлении сохранения здоровья учащихся начальных классов.
2. Перечислить технологии, направленные на здоровьесбережение в образовании.
3. Охарактеризовать здоровьесберегающие образовательные технологии.
4. Раскрыть роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
5. Представить развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
6. Охарактеризовать условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Расскажите о современных представлениях о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Раскройте виды здоровья и нравственные основы педагогики здоровья.
3. Раскройте сущность здоровьесберегающей деятельности, основные подходы к ее организации в образовательном учреждении.
4. Основное содержание деятельности педагога в направлении сохранения здоровья учащихся.
5. Формирование культуры здоровья учащихся как ценностно-целевой приоритет образования.
6. Раскройте факторы, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.
7. Раскройте основные принципы здорового образа жизни.
8. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.
9. Валеология как наука о здоровом образе жизни.
10. Методика формирования у детей младшего школьного возраста здорового образа жизни.
11. Санитарные требования к предметно-пространственной среде начальной школы.
12. Требования учета индивидуальных особенностей учащихся начальных классов при организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.
13. Методика создания здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.
14. Педагогические условия формирования здорового образа жизни.
15. Нормативно-правовая, законодательная и учебно-программная база формирования культуры здоровья учащихся.
16. Здоровье человека и забота о здоровье детей в контексте традиционной культуры региона.
17. Понятие здоровьесберегающей технологии.
18. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий.
19. Функции здоровьесберегающих технологий.
20. Виды и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
21. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья учащихся начальных классов.
22. Система работы педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся начальных классов.
23. Критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868>

2. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература

1. Александров, А. А. Курение и его профилактика в школе / А. А. Александров, В. Ю. Александрова. – М. : Новая школа, 2008. – 167 с.
2. Бальчуков, А. Г. Призадумайся, курильщик! / А. Г. Бальчуков. – Запорожье : ДГУ, 2009. – 216 с.
3. Безруких, М. М. Здоровье детей и школа. Проблемы и перспективы / М. М. Безруких // Перемены. – 2010. – № 1. – С. 148 – 160.
4. Гузиков, Б. М. Что губит нас / Б. М. Гузиков, А. А. Мейрон. – М. : Педагогика, 2009. – 167 с.
5. Димофор, Т. Как уберечь детей от наркотиков / Т. Димофор, С. Карпер. – М. : Союз, 2010. – 188 с.
6. Дубровский, А. А. Открытое письмо врача учителю: Здоровье детей – будущее народа / А. А. Дубровский. – М. : Просвещение, 2010. – 234 с.
7. Дунаевский, В. В. Наркомания и токсикомания / В. В. Дунаевский, В. Д. Стяжкин. – СПб. : Медицина, 2011. – 267 с.
8. Инновационные процессы по охране здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях области : материалы областной научн.-практ. конф. – Ярославль : ЯГПУ, 2008. – 281 с.

1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

4. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97790>

5. Мишина, А.П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО : методические рекомендации / А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 121 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>

6. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю.И. Раховская. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 84 с. : табл. - Библиогр.: с. 16 - ISBN 978-985-503-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996>

7. Управление введением ФГОС основного общего образования : учебное пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97789>

8. Экономика образования: практикум : учеб. пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59492393063346.32643448. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951306>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

3. <http://edu-top.ru/katalog> - Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: <http://edu-top.ru/katalog>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

